التسامح الاجتماعي The Social Tolerance

كنج King 1970:

" السعي إلى المساواة بين جميع الأفراد في المعاملة حتى مع من يختلفون معنا في الرأي والمعتقد والأفكار وغيرها ومحاولة فهم هؤلاء المختلفين معنا والتعاطف معهم .

مارتن ومورس Martin & Morris 1982

" تقبل الأفراد المختلفين معنا في الأفكار والمعتقدات والعادات والتقاليد ، وتقبل الأفكار الجديدة ، والترحيب بالغرباء القادمين إلى مجتمعنا "

التعليم في عصر النهضة

المنجد 1986 جاء التعريف الاتي :

" ان التسامح سامح من الامر ساهلهُ ولاينه، وموافقاً على مطلوبة ، او صفح عنهُ وسمح لهَ بالشيء أعطاه إياه"

عاقل 1988

" موقف من عدم التدخل في سلوك الاخرين ومعتقداتهم وتحمل الشدة وغيرها من المثيرات " .

دكت Dukitt ،1992

"ميل الشخص لتجنب التعصب ، وعدم الإهتمام بالتمييز بين جماعته والجماعات الأخرى ، أو بين موقفه وبين موقف غيره من الناس"

محمد 1999

" تفهم وتقبل الأفراد المختلفين معنا في الرأي والدين والعرق وغيرها من الامور ، وتحقيق المساواة بينهم ، من دون التدخل بشؤونهم وتحمل زلاتهم"

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

PBL, The Flip, & Bloom's

Created by Amanda Ooten, 2012, @eaglesbiology, www.eaglesbiology.com

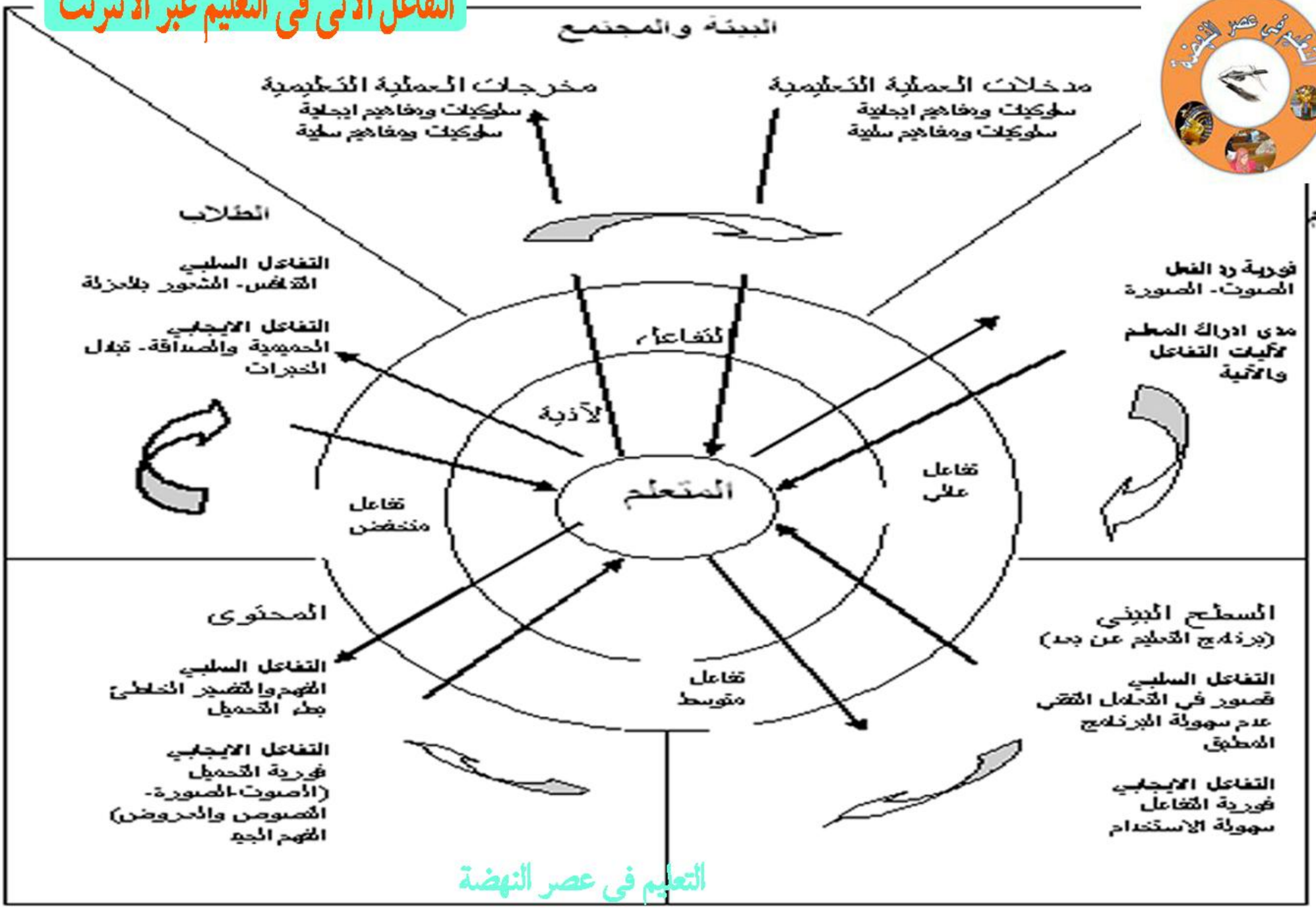
PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

التعلم النشط والتعلم السلبي

التعلم النشط Active learning	التعلم السلبي Passive learning
يبحث عن طرق متنوعة للمشاركة بفاعلية حول ما يتعلمه.	ينتظر التوجيهات والمعلومات حتى يتعامل معها.
ينشغل وينهمك في جميع عمليات التعلم ويتساءل دوما لماذا تم اختيار هذه المعلومات؟	يتسلم المعلومات ويتبع ما يقال له ويكتب ما يملى عليه ويفعل كما طلب منه.
يبحث عن الإرتباطات في كل معلومة يكتشفها بنفسه.	يتعامل الطلاب مع المعلومات على أنها وحدات وأجزاء منفصلة.
يبذل جهداً عقلياً وجسدياً للبحث عن المعلومات ويكون حساً ومعنى تجاه ما تعلمه ويكون التعلم في الغالب عميقا.	يحفظ المعلومات ويسترجعها دون استيعاب.
يفكر ويتأمل حول ما يتعلمه ويقيم نفسه أثناء تعلمه.	لا يفكر أو يتأمل ما تعلمه.
يركز إنتباهه طوال الوقت لأن تفكيره منشغل بعملية التعلم.	يصاب بالملل والضجر بسهوله خلال التعلم.
يفهم ما يتعلمه ويربطه بما يعرفه من معارف وخبرات سابقة مما يؤدي إلى إنتقالها إلى الذاكرة البعيدة وصعوبة نسيانها .	التعلم سطحي مما يؤدي إلى نسيان المعلومات وعدم تذكرها.
من خلال ربطه للمعلومات يسهل عليه تطبيق واستخدام ما تعلمه في حالات ومواقف متنوعة.	لا يستخدم أو يطبق ما تعلمه.
ما يتعلمه يندمج في شخصية المتعلم ويصبح أكثر تشويقاً له.	ما يتعلمه يبدو للمتعلم أنه ليس له علاقة بحياته ولا يتصل بالموضوع .

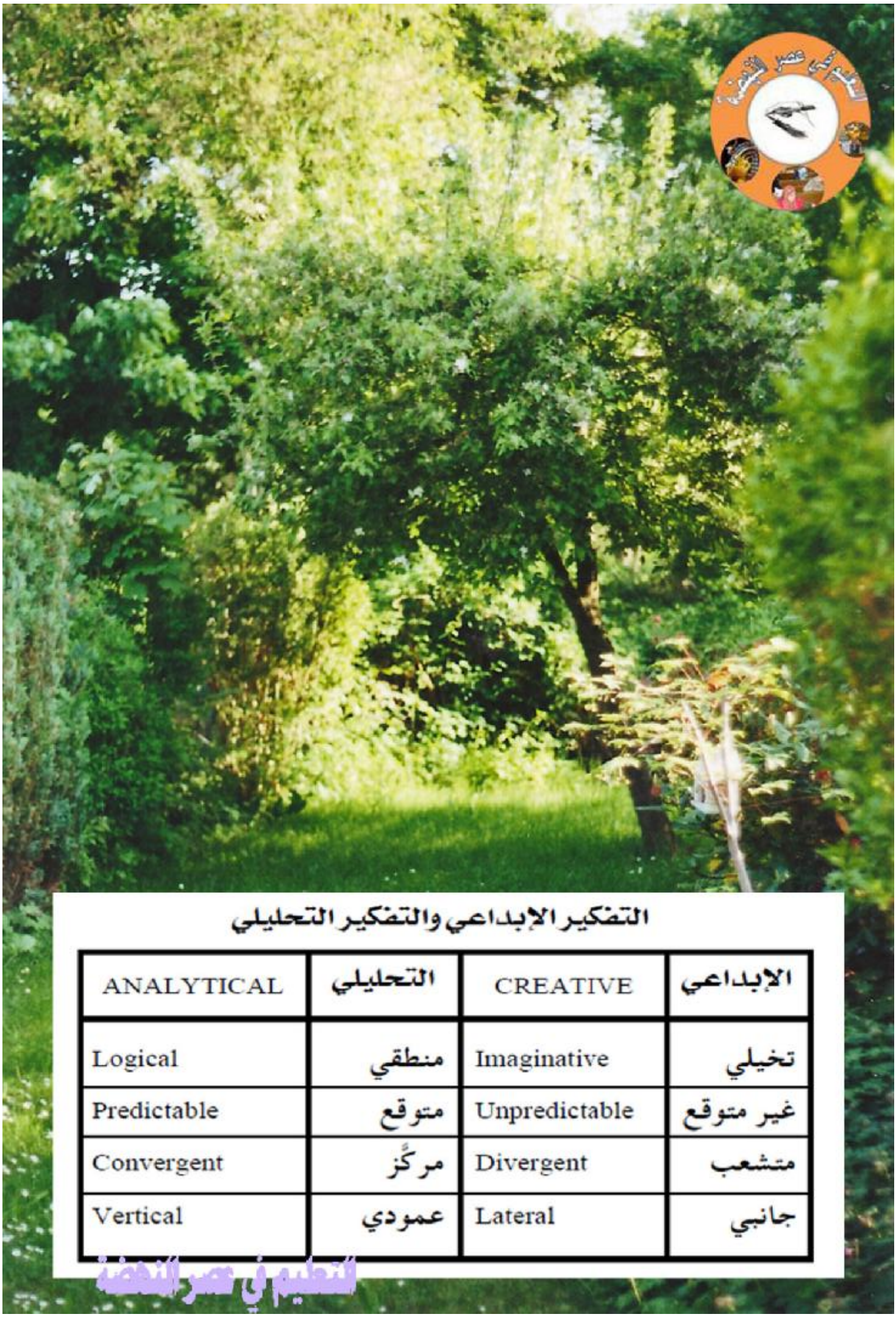
PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

التفاعل الآتى فى التعليم عبر الانترنت



PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com



التفكير الإبداعي والتفكير التحليلي

ANALYTICAL	التحليلي	CREATIVE	الإبداعي
Logical	منطقي	Imaginative	تخيلي
Predictable	متوقع	Unpredictable	غير متوقع
Convergent	مركّز	Divergent	متشعب
Vertical	عمودي	Lateral	جانبي

التقويم الذاتي للمعرفة

ويشير الوعي ما وراء المعرفي إلى مهارات التفكير العليا التي تتضمن التحكم النشط في العمليات المعرفية المتضمنة في التعلم وقد قسم فلافل (Flavell) الوعي بما وراء المعرفة إلى ثلاث أنواع هي: (امنية السيد، منير مرسي، 2001)

أ- المعرفة التقريرية: وتتعلق بمعرفة المتعلم بمحتوى معين، وتتكون إلى حد كبير من الحقائق والمفاهيم المتضمنة بموضوع التعلم.

ب- المعرفة الإجرائية: وتعني معرفة المتعلم بكيفية استخدام الاستراتيجيات التعليمية المختلفة

ج- المعرفة الشرطية: وتشمل وعي المتعلم بالشروط التي تؤثر على التعلم ومعرفته بالسبب الذي استخدم من أجله إستراتيجية معينة ، ومعرفة الزمن المناسب لاستخدامها في موقف التعلم المستهدف.

محمد خطاب

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

هنتتغتون

الثقافة هي التي تشكل هذه البنية الثقافية من حيث كونها بنية تماسك أو تفكك أو صراع ، إنها تشكل كل شئ في حياتنا ، فهي التي تشكل الاقتصاد وتحدد نظامنا السياسي ، وهي تتفاعل وتتداخل فيما بينها ، كما إنها تبقى طويلاً وهي تتطور وهي دينامية ، فهي تنهض ثم تأفل وتتلاقى وتتقسم

التعليم في عصر النهضة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

وحدة التدريب

الأهداف العامة لوحدة التدريب :

* تحديد رؤية مستقبلية
* تنمية كفايات المعلمين والعاملين بالمؤسسة.
* تمكين العاملين من أداء أدوارهم بفاعلية وكفاءة.
* جعل المؤسسة قادرة على الوصول إلى الجودة الشاملة.

تصميم : محمد خطاب

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

محمد خطاب

تقويم التعلم

يجب ألا يرتكز على أساس تحصيل الحقائق والمفاهيم والاتجاهات فحسب، بل على أساس السلوك الفعلي الحقيقي الذي ينسجم مع المبادئ والمفاهيم والاتجاهات التي تحققت، فتقويم المتعلم ينبغي أن يستند إلى ما حققه المتعلم نفسه من: معارف ومهارات وقيم واتجاهات وتوافرت في سلوكه مؤشرات حقيقية تدل على تحققها، ولا تقتصر على مؤشرات لفظية أو كلامية، فالتركيز الحقيقي إذن لا بد أن يكون على النتاج الأدائي أي على المؤشر إلى تحقيق الهدف، وإذا لم يكن المعلم قادراً على ملاحظة ذلك وتتبعه في سلوك طلابه، أي ما لم تصبح مؤشرات الجودة للسلوك معالم تنير الطريق له، فإن عمل المعلم سوف يظل ناقصاً، وتقويمه لعمل وتحصيل طلابه شكلياً وغير صادق. وعليه، فإن أصدق وسيلة لذلك هي الملاحظة، ملاحظة ذلك في سلوك المرء في المواقف المختلفة التي مر بها، ولكن ما الذي نلاحظه؟ وما المؤشرات التي نبحث عنها لنستدل بها على أثر التعليم والتعلم؟ وكيف توظف هذه المؤشرات في تنظيم التعليم والتعلم؟ للإجابة عن هذه التساؤلات نقول: إن ما نلاحظه أو نبحث عنه هو المؤشرات التي يستدل منها عن وجود الصفة أو القدرة أو المهارة المراد تحقيقها، فنحكم على تعليم المعلم وتعلم طلابه عن طريق مايصدر عن كل منهما من سلوك في مواقف معينة، فالمؤشرات لابد أن تسبق في وجودها الفعلي الحكم على أداء المعلم والمتعلم، فهي منطلقات لتوجيه المعلمين والمتعلمين لمساعدتهم على النمو والتقدم نحو تحقيق الأهداف المنشودة.

وعملية تنظيم التعليم والتعلم تتحقق من خلال سلسلة من الإجراءات المتتابعة في سياق معين منطلقة من تحديد دقيق وواضح للأهداف التعليمية إلى تخطيط للخبرات وأوجه النشاط التيتيسر بلوغها في نطاق المناخ التعليمي الصفي الذي توفره عمليات التفاعل بين المعلم والمتعلم حيث يؤدي كل منهما دوره ضمن تصور واضح لتلك الأدوار في إطار الموقف المخطط، مصاحبة في ذلك عملية تقويم شامل ومستمر يقوم بها المعلم ليتأكد من حدوث التعلم ومنجدوى الطرائق والأدوات والوسائل وفاعليتها في تنظيم التعليم والتعلم.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

تنظيمات المناهج

اسم الطالبة/ ابتسام العبداللطيف
اسم المشرف/ د.احمد الحسين
القسم / مناهج وطرق تدريس.
التاريخ :1435/4/28
جامعة الامام محمد بن سعود

منهج المواد الدراسية اقدم التنظيمات واكثرها شيوعا لسهولة تخطيطها وتنفيذها وجدت اعلى المثلث وقمته.

يهتم بالطالب محور العملية التعليمية

يجمع بين المادة الدراسية والمتعلم والنشاط لذلك فهو يتوسط المنهج المحوريي ومنهج النشاط

يقع نهاية المثلث ويعتمد على الخبرة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الجودة و تطوير التعليم

ذوو صعوبات التعلم

"هؤلاء الأطفال الذين يظهرون تباعداً واضحاً بين أدائهم المتوقع كما يقاسباختبار الذكاء وأدائهم الفعلي كما يقاس بالاختبا ا رت التحصيلية في مجال أو أكثربالمقارنة بأقرانهم في نفس العمر الزمني والمستوي العقلي والصف الد ا رسي ، ويستثني من هؤلاء الأطفال ذوو الإعاقات الحسية سواء كانت سمعية أو بصرية أو حركية وكذلك المتأخرين عقلياً والمضطربين انفعاليا والمحرومين ثقافياً واقتصادياً... الخ".

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

علم النفس التربوي

علم النفس التربوي هو الدراسة المنظمة للسلوك الإنساني وعملياته العقلية والانفعالية والشعورية والأنشطة الجسمية ذات العلاقة, في المواقف التربوية الهادفة لمساعدة الفرد على النمو (السوي المتكامل) من النواحي العقلية والجسمية والاجتماعية ليصبح قادرا على التكيف مع نفسه من جهة وما يحيط به من جهة ثانية.

ذلك المجال الذي يعني بدراسة السلوك الإنساني في مواقف التعلم والتعليم لدى الأفراد ويسهم في التعرف على المشكلات التربوية والعمل على حلها والتخلص منها. زغلول"

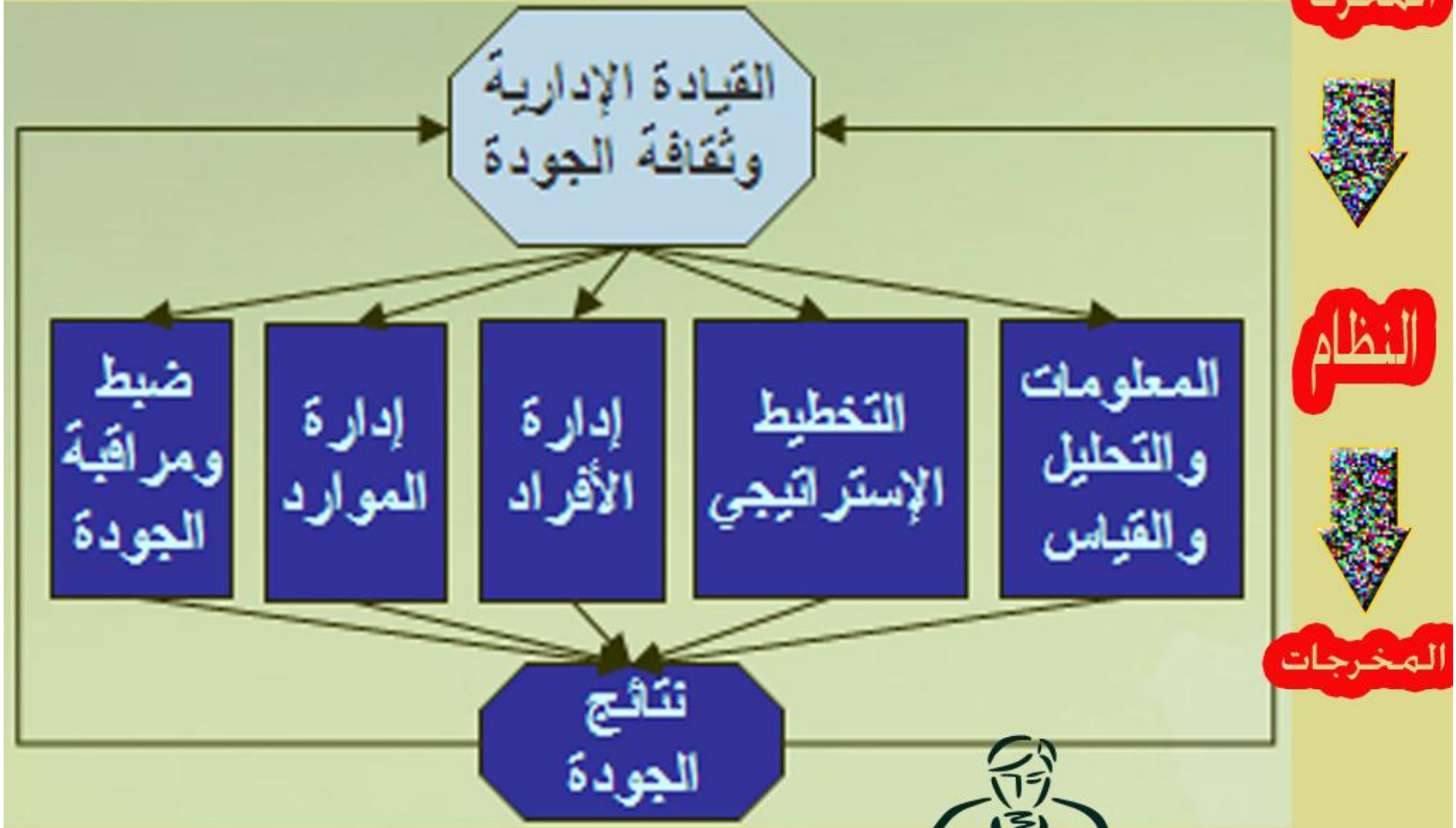
سيكولوجية المنظومات التربوية والدراسة العلمية للسلوك الإنساني الذي يصدر خلال العمليات التربوية. الدكتور أبو حطب"

" ذلك الميدان من ميادين علم النفس الذي يهتم بدراسة السلوك الإنساني في المواقف التربوية و خصوصا المدرسة, وهو العلم الذي يزودنا بالمعلومات والمفاهيم والمبادئ والطرق التجريبية والنظرية التي تساعد في فهم عملية التعلم والتعليم وتزويد كفاءتها. توق

محمد خطاب

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

عناصر الجودة في المؤسسات



الجودة وتطوير التعليم

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

مبادئ الجودة

1 وضوح أهداف المؤسسة ورسالتها

وتعرف أهداف المدرسة ورسالتها بأنها: الغرض الذي من أجله وجدت المدرسة، وهي: هوية المدرسة، ومبررات وجودها، والتوجهات والخدمات التي تقدمها.

2 التركيز على المستفيد(العميل)

فالجودة هي ترجمة لاحتياجات وتوقعات المستفيدين من العملية التعليمية سواء كانوا مستفيدين داخليين (الطلاب)أو مستفيدين خارجيين(أولياء الأمور) والسعي لتحقيقها وتحقيق رضاهم.

محمد خطاب

3 الالتزام بالتحسين المستمر:

ويشمل التحسين جميع عناصر العملية التعليمية، وجميع وحدات العمل في المؤسسة، فالتحسين المستمر في ظل الجودة يتجلى في قدرة التنظيم على تصميم وتطبيق نظام إبداعي يحقق استمرار رضا المستفيدين من العملية التعليمية وذلك من خلال السعي المتواصل للوصول إلى الأداء الأمثل.

4 التنظيم (النظام الوقائي)

التركيز على الوقاية بدلاً من التفتيش؛ بأن تبادر إدارة المؤسسة إلى معرفة المشكلات وتتوقعها قبل وقوعها وتضع الأنظمة الوقائية التي تمنع حصولها.

5 المشاركة وتفويض الصلاحية:

ويقصد بالمشاركة وتفويض الصلاحية للعاملين وتفعيل دورهم بطريقة تشعرهم بالأهمية وتحقيق الاستفادة الفعلية من إمكاناتهم والمشاركة المقصودة هنا هي المشاركة الجوهرية وليست الشكلية.

6 التحفيز:

يجب شحذ همم العاملين لتأدية العمل بجودة عالية،ووضع نظاماً للتحفيز يقوم على مكافأة العاملين المتميزين في تأدية أعمالهم.

7 مداومة الاتصال بالمستفيدين (التغذية الراجعة)

وهي الطريقة التي يستخدمها شخص للتأثير على شخص أخر لتغيير أو لتعديل فكره أو سلوكه. وهي اتصال بين شخصين أو مجموعتين يبين لكل منهما كيف يؤثر على الآخر. والتغذية المرتدة تمكن قائد الفريق أو الإدارة من أن يصبح على دراية: بالمشاكل الداخلية قبل أن تستفحل خطورتها، وشكاوى فريق العمل، أو صوت العمليات، وشكاوى المستفيدين من الخارج، أو صوت البيئة الخارجية المستفيده.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

ممارسات الحوكمة الرشيدة	أهداف التعليم
قوانين وسياسات تضمن توزيع فعال وعادل للموارد	توفير بنية مناسبة للتعليم
مساءلة البرامج الحكومية بناء على معايير الأداء	خلق بيئة تعلم تعتمد على الطالب
سياسات حكومية تؤدي إلى قوى عمل تنافسية	برامج تدريب وتعليم موائمة للطلب
سياسات حكومية تفوض اتخاذ قرارات التعليم للمجتمعات المحلية	برامج لتقوية القدرات المحلية لإدارة المدرسة
قوانين تُعرِّف الواجبات والمسؤوليات بكل مستويات الحوكمة	برامج لتقوية القدرات المحلية للحوكمة والديمقراطية
توفير سُبل للحوار مع المجتمع المدني	آليات للتنسيق مع المجتمع المدنى والقطاع الخاص
سياسات وقوانين وآليات حكومية لضمان العدالة	مناهج تستجيب للاحتياجات التعليمية لمختلف الطلبة (إناث، فقراء،... إلخ)

نحو معايير للحكم الرشيد في التعليم

محمد خطاب

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

مفاهيم في الجودة

المجالات Domains
هي الجوانب الكبرى التى تتضمنها منظومة تعليمية معينة.

المعايير: Standards
موجهات أو خطوط مرشدة مصاغة فى عبارات متفق عليها من قبل مجموعة من الخبراءالمتخصصين، تعبر عن المستوى النوعي الذى يجب أن تكون عليه جميع مكونات العملية التعليمية من قيادة وتوكيد جودة ومشاركة مجتمعية وطلاب ومعلمين ومناهج ومناخ تربوى وموارد بشرية ومادية ...الخ

المؤشرات: Indicators
هي عبارات أكثر تحديداً واجرائية تصف الأداءات المطلوبة من المؤسسة لتحقيق المعيار.

الممارسات Practices
هي عبارات تشير إلى الحد الأدنى من الأداءات الواجب توافرها لدى المؤسسة، لكي تؤدى وظيفتها بما يحقق مخرجات التعليم والتعلم المرغوبة.

التقويم المؤسسي: Institutional Evaluation
هو عملية تشخيصية علاجية؛ لتحديد جوانب القوة والضعف فى أداء المؤسسة، من أجل تعزيز نقاط القوة، وعلاج نقاط الضعف، وذلك لتحسين الأداء المؤسسي فى ضوء معايير ضمان الجودة والاعتماد.

ضمان جودة التعليم :
(Processes) هى عملية مستمرة لمراجعة الاداء المؤسسى فى ضوء معايير محددة، بما يحقق جودة العمليات التى تؤدى الى جودة المنتج (Product) الذي يتمثل فى المتعلم (Learner)

إدارة الجودة الشاملة: QMT(Total Quality Management
هى المنهجية الإدارية المنظمة التى تستهدف تنفيذ الأنشطة التي تم التخطيط لها مسبقاً والتي تمكن المؤسسة من تحسين الأداء بشكل مستمر على كافة المستويات، وذلك بالاستخدام الأمثل للموارد البشرية والمادية المتاحة، ودعم المهارات من خلال التنمية المهنية المستدامة، وتفويض السلطة، ونظم المساءلة، وضمان الجودة، والاستقلالية، وتقديم تغذية راجعة مستمرة، وإزالة العوائق بما يضمن رضا المستفيدين من العملية التعليمية

الاعتماد: Accreditation
"الاعتراف الذي تمنحه الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد للمؤسسة التعليمية، إذا تمكنت من إثبات أنّ لديها القدرة المؤسسية، وتحقق الفاعلية التعليمية، وفق معايير ضمان الجودة والاعتماد والمعلنة من الهيئة".

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

المناخ التربوى

تصميم : محمد خطاب

المناخ التاسع

المعيار الثانى ٩-٢

المؤشر الأول ٩-٢-١

بيئة داعمة للعلاقات المؤسسية

تدعم المؤسسة العلاقات بين أعضائها و بين أعضاء المجتمع المحلى

(يجب أن تتسق مع ممارسات القيادة و نظم الجودة المحلسبية)

يتوفر مناخ داعم لرضا العاملين و المتعلمين و المعنيين عن المؤسسة ٩-٢-١-٣

- لا تحقق ممارسات الانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين و المتعلمين عن المؤسسة
- تحقق بعض ممارسات الانشطة بالمؤسسة رضاء العاملين و المتعلمين أو أولياء الأمور
- مع تطبيق آليات لتقويم مستوى رضاء العاملين
- تتبادل الخبرات مع المؤسسات الأخرى لتحقيق مزيد من رضا العاملين و المعنيين

يظهر بين أعضاء المؤسسة و المجتمع المحلى التعاون و الاحترام المتبادل ٩-٢-١-٢

- تقصر آليات توطيد العلاقة بين المؤسسة و المجتمع المحلى على مجلس الأمناء
- يسود مناخ يستند على علاقات إيجابية مع المؤسسات التعليمة المحيطة
- تعقد بروتوكلات تعاون مع المؤسسات معه بعض الخبراء أو المؤسسات التربوية بما يساعد على تحقيق رؤية المؤسسة ورسالتها مع تطبيق آليات متنوعة لتدعيم العلاقة

يظهر بين أعضاء المؤسسة التعاون و الاحترام و الرضا المتبادل ٩-٢-١-١

- يسود بالمؤسسة مناخ يدعم ثقة الفرد فى نفسة و قدراته
- يسود مناخ يشجع تكوين علاقات ايجابية بين العاملين واحترام آراءه بعضهم البعض
- يسود مناخ يشجع على علاقات ايجابية بين العاملين تنعكس على شعورهم بالمسئولية الجماعية و احترام آراء بعضهم وممارسة حق الاختلاق و تقبل الآخر
- يشارك العاملون فى فرق العمل التى تحقق الجودة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com